***Logo de CP – provisto por la Oficina de Comunicación e Imagen***

1. **DATOS GENERALES**

ASIGNATURA : Pensamiento Crítico

PRE-REQUISITO : Ninguno

CÓDIGO : 20211003206

AÑO Y SEMESTRE : 2024-2

Nº DE CRÉDITOS : 4

HORAS DE TEORÍA : 3

HORAS DE PRÁCTICA : 2

DOCENTE : Mg. Raymond Ocampo Salazar

JEFE DE PRÁCTICA : Lic. Federico García Alcalá

DURACIÓN DE LA ASIGNATURA : Del 26 de agosto al 20 de diciembre del 2024.

FACULTAD : Facultad de Filosofía, Educación y

Ciencias Humanas

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **SUMILLA**

Asignatura obligatoria, propone reflexionar en torno a la pregunta de qué significa, qué implicancias tiene y qué dificulta pensar críticamente hoy. A través de la presentación de autores e ideas claves de la tradición filosófica occidental, el estudiante adquiere las herramientas conceptuales que le permite abordar algunos de los problemas más urgentes de nuestro tiempo, como la crisis ecológica, el impacto de la técnica sobre las relaciones humanas y el concepto de vida, las amenazas al ejercicio de la ciudadanía y la libertad de expresión, el surgimiento de nuevas formas de autoritarismo, el fenómeno de la corrupción, entre otros. De esta manera, la reflexión sobre el sentido y la necesidad de un pensamiento crítico que entra en diálogo con la sociedad y sus problemas apunta a generar, en los estudiantes, conciencia sobre la manera en que el examen y cuestionamiento permanente de las propias creencias contribuye con la búsqueda de una convivencia más ética y justa.

1. **OBJETIVOS**

* Alcanzar un conocimiento general del pensamiento crítico, con énfasis en sus componentes teóricos y disposicionales.
* Desarrollar técnicas argumentativas, en especial los tipos más conocidos de inducción: generalización, analogía y causalidad.
* Estimular las habilidades requeridas para sostener debates críticos sobre temas polémicos.
* Problematizar las ideas del sentido común relacionadas con la verdad, el conocimiento y la creencia que interfieren con el desarrollo del pensamiento crítico
* Construir una opinión informada y sólida sobre problemas contemporáneos vinculados a la desigualdad en el Perú, en específico aquellos relacionados con las variables de raza, clase social y género.

1. **CONTENIDOS**

**Unidad 1. Introducción al pensamiento crítico**

**Unidad 2. Estrategias argumentativas**

**Unidad 3. Verdad, conocimiento y creencia**

**Unidad 4. Desigualdad en el Perú: raza, clase social y género**

1. **CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes** | **Semana** | **Unidad** | **Contenidos** | **ACTIVIDADES TEÓRICAS** | **ACTIVIDADES PRÁCTICAS** |
| **AGOSTO** | Semana 1  26-31 | **Unidad 1. Introducción al pensamiento crítico** | Presentación del curso y sílabo  Genealogía  Definiciones posibles  ***Feriado: 30 de agosto – Santa Rosa de Lima*** | **Feriado**  **No hay sesión teórica**  Video de presentación | Análisis de fragmentos  J, Dewey, J. *¿Cómo pensamos?*  Formación de grupos de trabajo  **Parte1 del libro**  **Formar grupos**  **Max 4 personas**  **Max 8 grupos por clase** |
| **SETIEMBRE** | Semana 2  2-7 | Componentes del pensamiento crítico (I): Lógica, lenguaje y argumentación | Cátedra  Análisis de fragmentos  Haber, J. *Critical Thinking* | Análisis de fragmentos  J, Dewey, J. *¿Cómo pensamos?* |
| Semana 3  9-14 | Componentes del pensamiento crítico (II): Disposiciones | Cátedra  Análisis de fragmentos  Haber, J. *Critical Thinking* | Análisis de película  Lumet, S. *12 Angry Men* |
| Semana 4  16-21 | **Unidad 2. Estrategias argumentativas** | Argumentos por generalización | Cátedra  Análisis de argumentos  Ejercicios modelo | Ejercicios prácticos grupales  [proponer dos temas polémicos para que los grupos tomen una postura y elaboren argumentos por generalización]  Identidad y reconocimiento  Problemas de género  Inducción y ciencia moderna  Ellos deben buscar fuentes  **El uso de la tecnología en la educación**:  Generalización: "En muchas escuelas que han adoptado el uso de tablets, los estudiantes han mejorado sus calificaciones. Por lo tanto, en general, la tecnología mejora el aprendizaje."  **El impacto de la dieta vegetariana en la salud**:  Generalización "La mayoría de los estudios sobre vegetarianos muestran una mejor salud cardiovascular. Por lo tanto, la dieta vegetariana generalmente mejora la salud."   |
| Semana 5  23-28 | Argumentos analógicos | Cátedra  Análisis de argumentos  Ejercicios modelo | Ejercicios prácticos grupales  [proponer dos temas polémicos para que los grupos tomen una postura y elaboren argumentos analógicos]  Teología  Mal banal  **La legalización del cannabis**  Analogía: "Al igual que el alcohol, el cannabis podría ser regulado de manera efectiva, reduciendo el crimen asociado a su mercado ilegal, tal como sucedió con la Prohibición del alcohol en EE.UU.  **El derecho al matrimonio igualitario:**  Analogía: "Así como se luchó por los derechos civiles en el pasado para eliminar la discriminación racial, el matrimonio igualitario es una cuestión de derechos humanos que debe ser reconocida."  **La adopción por parejas del mismo sexo**:  Analogía: "Así como los niños prosperan en hogares monoparentales amorosos, no hay razón para pensar que no prosperarían en hogares con padres del mismo sexo."  Analogía de reconocimiento entre género e indigenismo (Taylor) |
| Semana 6  30-5 | Argumentos causales  ***Evaluación parcial de la marcha de curso*** | Cátedra  Análisis de argumentos  Ejercicios modelo | Ejercicios prácticos grupales  [proponer dos temas polémicos para que los grupos tomen una postura y elaboren argumentos causales]  Ciencia y falibilismo  **El cambio climático y sus efectos**  Causal: "El aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero ha llevado a un incremento en la temperatura global, lo que a su vez está causando fenómenos meteorológicos extremos como huracanes e inundaciones."  **El impacto de la violencia en los medios en el comportamiento infantil:**  Causal: "Numerosos estudios han demostrado que los niños que ven programas violentos tienden a imitar ese comportamiento, lo que sugiere una relación causal entre la violencia mediática y la agresión."  **La relación entre la pobreza y la criminalidad:**  Causal: "Las condiciones de pobreza llevan a la desesperación y la falta de oportunidades, lo que aumenta la probabilidad de que las personas recurran al crimen como medio de subsistencia." |
| **OCTUBRE** | Semana 7  7-12 | Primera ronda de debates  ***Evaluación parcial de la marcha de curso***  ***Feriado: 8 de octubre – Combate de Angamos*** | **Debates: grupos 1, 2, 3 y 4\*** | **Debates: grupos 5, 6, 7 y 8\***  **No mas de 4 personas por grupo**  Máximo 8 grupos |
| Semana 8  14-19 | **EXAMEN PARCIAL**  Viernes 18 de octubre | | | |
| Semana 9  21-26 | **Unidad 3. Verdad, conocimiento y creencia** | Verdad y relatividad | Cátedra  Análisis de fragmentos  Bowel, T., Cowan, R. y Kemp, G. *Critical Thinking. A Concise Guide* | Ejercicios prácticos grupales  [proponer dos temas polémicos para que los grupos tomen una postura y elaboren un argumento para cada una]  Nietzsche 2nda intemp  postverdad |
| Semana 10  28-2 | Posverdad, *alt-facts* y *fake news*  ***Feriado: 1 de noviembre – Día de todos los Santos.*** | **Feriado**  **No hay sesión teórica**  Video de recuperación  Ejercicio asincrónico de análisis de fragmentos  Bowel, T., Cowan, R. y Kemp, G. *Critical Thinking. A Concise Guide* | Ejercicios prácticos grupales  [proponer dos temas polémicos para que los grupos tomen una postura y elaboren un argumento para cada una]  Han-Infocracia  Información, redes y smartphones |
| **NOV.** | Semana 11  4-9 | Definición tradicional del conocimiento: creencia verdadera justificada | Cátedra  Análisis de fragmentos  Bowel, T., Cowan, R. y Kemp, G. *Critical Thinking. A Concise Guide* | Ejercicios prácticos grupales  [proponer dos temas polémicos para que los grupos tomen una postura y elaboren un argumento para cada una]  Falibilismo, Clifford, Popper, Kant  Epistemología básica |
| Semana 12  11-16 | **Unidad 4. Desigualdad en el Perú** | Raza | Cátedra  Análisis de texto | Análisis de texto  Asesoría grupal  (para tema que ellos elijan para el debate)  Taylor reconocimiento e identidad |
| Semana 13  18-23 | Clase social | Cátedra  Análisis de texto | Análisis de texto  Asesoría grupal |
| Semana 14  25-30 | Género  ***Evaluación final de la calidad de los cursos*** | Cátedra  Análisis de texto | Análisis de texto  Asesoría grupal |
| **DIC.** | Semana 15  2-7 | Segunda ronda de debates  ***Evaluación final de la calidad de los cursos*** | **Debates: grupos 1, 2, 3 y 4\*** | **Debates: grupos 5, 6, 7 y 8\*** |
| Semana 16  9-14 | **EXAMEN FINAL**  Viernes 13 de diciembre  ***Feriado: 9 de diciembre – Batalla de Ayacucho*** | | | |

(\*) **Actividades evaluadas. Se indican con un asterisco**

1. **METODOLOGÍA**

**Actividades fuera de sesiones**

* Lectura de los textos programados para cada semana
* Reuniones con el grupo de trabajo
* Preparación para los debates grupales

**Actividades en sesiones teóricas**

* Cátedra sobre conceptos e ideas principales de los tópicos semanales
* Análisis de argumentos y textos
* Debates plenarios y grupales

**Actividades en sesiones prácticas**

* Análisis de textos filosóficos, películas y problemas sociopolíticos
* Ejercicios argumentativos
* Ejercicios críticos
* Debates plenarios y grupales

1. **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Porcentaje** | **Actividades que comprende** |
| EVALUACIÓN PARCIAL | 30% | **Examen parcial (EP):** prueba individual escrita y presencial de 100 min. Ítems mixtos (ejercicios para desarrollar y preguntas de respuesta corta). Se evalúa los contenidos de las unidades 1 y 2. Se desarrollará en las horas de teoría de la semana 8. |
| DEBATE GRUPAL 1 | 10% | Debate organizado entre pares de grupos en el que se debe elaborar dos argumentos de distinto tipo (generalización, analogía o causalidad) para sostener una postura respecto a una polémica elegida junto con el jefe de prácticas. Se desarrollará en las sesiones teórica y práctica de la semana 7. |
| DEBATE GRUPAL 2 | 20% | Debate organizado entre pares de grupos en el que se debe elaborar dos argumentos para sostener una postura respecto a una polémica elegida por cada grupo enmarcada en alguna de las modalidades de la desigualdad en el Perú (raza, clase social o género). Se desarrollará en las sesiones teórica y práctica de la semana 14. |
| PARTICIPACIÓN | 10% | Es una nota individual. Se obtiene a partir de:   1. Ejercicios desarrollados y preguntas resueltas en sesiones de prácticas 2. Ejercicios desarrollados y preguntas resueltas en sesiones teóricas |
| EVALUACIÓN  FINAL | 30% | **Examen final (EF):** prueba individual oral y presencial). Se evalúa los contenidos de las unidades 3 y 4. Se desarrollará en las horas de teoría de la semana 16. |

**CORRECTO CITADO**

La redacción de cualquier trabajo, actividad o evaluación del curso debe tener en cuenta el correcto citado de las fuentes. Cualquier evidencia de plagio, será tratada como indica el Reglamento Académico de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas. Esto implica que la actividad de evaluación será calificada con nota cero (00), e informado a la jefatura de la Carrera a fin de cumplir con el procedimiento correspondiente.

1. **BIBLIOGRAFÍA**

Arrunategui, C. (2010). “Ideología y prensa escrita en el Perú: El caso Bagua”. En *Lexis*, XXXIV (2), pp. 353-368.

Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica.* FCE.

Bowell, T., R. Cowan y G. Kemp. (2020). *Critical Thinking. A Concise Guide.* 5ta edición. Routledge.

Browne, M. y S. Keeley. (2015). *Asking the Right Questions. A Guide to Critical Thinking*. 11ma edición. Pearson.

Degregori, C. (2003). “Perú: Identidad, nación y diversidad cultural”. En P. Oliart (ed.). *Territorio, cultura e historia: Materiales para la renovación de la enseñanza sobre la sociedad peruana*. Instituto de Estudios Peruanos.

Dewey, J. (2007). *¿Cómo pensamos? La relación entre el pensamiento reflexivo y el proceso educativo.* Paidós.

Epstein, R. (2006). *Critical Thinking*. Thomson Wadsworth.

Fisher, A. (2011). *Critical Thinking*. *An Introduction.* 2da edición. Cambridge University Press.

Flores Galindo, A. (1994). *Buscando un Inca. Identidad y utopía en los andes.* 4ta edición. Horizonte.

Govier, T. (2010). *A Practical Study of Argument*. Wadsworth.

Haber, J. (2020). *Critical Thinking.* MIT.

Instituto de Estudios Peruanos. (2022). *I Encuesta nacional de percepción de desigualdades 2022.* Informe preparado para Oxfam. Julio, 2022.

Lamas, L. (2017). “’Somos una raza distinta que puede lograrlo todo’: Emprendimiento, educación y nuevas concepciones raciales en el Perú neoliberal”. En Zavala, V. y M. Back. *Racismo y lenguaje.* Fondo Editorial PUCP.

MacDonald, C. y L. Vaughn. (2015). *The Power of Critical Thinking.* 5ta edición canadiense. Oxford University Press.

Méndez, C. (2000). *Incas sí, indos no: Apuntes para el estudio del nacionalismo criollo en el Perú.* 2da edición. IEP.

Moore, B. y R. Parker. (2015). *Critical Thinking*. 12ma edición. McGraw-Hill.

Morrow, D. y A. Weston. (2019). *A Workbook for Arguments. A Complete Course in Critical Thinking.* 3ra edición. Hackett Publishing Company.

Portocarrero, G. (2013). “La utopía del blanqueamiento y la lucha por el mestizaje”. En: Nivón, E. (ed.). *Hegemonía cultural y políticas de la diferencia.* CLACSO.

Rochabrún, G., P. Drinot y N. Manrique. (2014). *Racismo, ¿solo un juego de palabras? Debate a partir del conversatorio: ‘Racismo y desigualdad en la historia del Perú’, del Ministerio de Cultura.* MINCUL-IEP.

Swatridge, C. (2014). *The Oxford Guide to Effective Argument and Critical Thinking.* Oxford University Press.

Tanaka, M. (2016). *Antología del pensamiento crítico peruano contemporáneo.* CLACSO.

Vaughn, L. (2016). *The Power of Critical Thinking*. *Effective Reasoning about Ordinary and Extraordinary Claims.* Oxford University Press.

Vega, L y Paula, O. (2011). *Compendio de lógica, argumentación y retórica*. Trotta.

Vergara, A. (2013). *Ciudadanos sin República. ¿Cómo sobrevivir en la jungla de la política peruana?* Planeta.

Zavala, V. y M. Back. (2017). *Racismo y lenguaje.* Fondo Editorial PUCP.